

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Понятие качества образования в системе дополнительного профессионального образования..... | 4 |
| Подходы к проектированию дополнительных профессиональных программ.. | 5 |
| Нормативные основания проектирования дополнительных профессиональных программ..... | 5 |
| Теоретические основания проектирования дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов..... | 6 |
| Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования..... | 10 |
| Структура дополнительных профессиональных программ повышения квалификации..... | 11 |
| Проектирование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации..... | 12 |
| Особенности проектирования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации с электронным обучением, дистанционными образовательными технологиями..... | 27 |
| Экспертиза дополнительных профессиональных программ..... | 31 |
| Приложения..... | 34 |
| Перечень утвержденных профессиональных стандартов педагогических работников | 34 |
| Входное и итоговое тестирование:..... | 35 |
| Примеры дополнительных профессиональных программ повышения квалификации | 37 |
| Глоссарий..... | 81 |

ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно действующему закону об образовании¹, качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Подходы к определению качества дополнительного профессионального образования (ДПО) содержит Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утв. приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499): внутренний мониторинг качества образования (его виды и формы) организация ДПО устанавливает самостоятельно.

Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ (ДПП) проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения ДПП заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления ДПП установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Нормативные основания проектирования дополнительных профессиональных программ

Актуальность данных рекомендаций обусловлена амбициозной целью по «обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»². Это требует подготовки соответствующих профессиональных кадров и их непрерывного профессионального развития.

Ведущие нормативные документы в области дополнительного профессионального образования: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76), приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», письмо Минобрнауки России от 27 декабря 2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации», Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн).

Нормативным требованием к результатам обучения по всем программам профессионального образования – основным и дополнительным – является формирование и (или) совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Документами, исчерпывающе описывающими профессиональную деятельность работников и задающими направление их профессионального развития, являются профессиональные стандарты. Профессиональные стандарты начинают занимать определяющие позиции в трудовой и образовательной сферах.

На современном этапе развития ДПО актуализируются следующие вопросы: как обеспечить качество ДПП, адресованных педагогическим работникам? как согласовывается квалификационный подход профессиональных стандартов и компетентностный подход федеральных государственных об-

² Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам; протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

разовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО)? как применять профессиональные стандарты в условиях современной нормативной базы при разработке ДПП?

Теоретические основания проектирования дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов

Дополнительное профессиональное образование – ключевая форма непрерывного образования, которая обеспечивает потенциальную востребованность и успешность человека на рынке труда. В отличие от профессионального образования дополнительное профессиональное образование не стандартизировано: у него нет федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), федеральных государственных требований, примерных образовательных программ, требований к содержанию программ, особенно к программам повышения квалификации (табл. 1).

Табл. 1.

Сравнение требований к программам ВО и ДПО

| Сходства | Отличия |
|---|---|
| Требования к структуре программ | Отсутствие Федеральных государственных стандартов (ФГОС) |
| Учет профессиональных стандартов и квалификационных требований | Отсутствие примерных дополнительных профессиональных программ (педагогического образования) Отсутствие требований к содержанию ДПП |
| Практическая ориентация содержания. Новые технологии обучения: электронное обучение, сетевое обучение | Отсутствие документов государственного образца, выдаваемых по результатам успешного освоения ДПП |

В связи с особенностями программ качество ДПО не может раскрываться через «степень... соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государ-

ственным требованиям»³, а оценивается в значительной мере по степени достижения планируемых результатов обучения.

В отличие от достаточно консервативных программ профессионального образования дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (ДПП ПК) должны претерпевать постоянное обновление, отвечая запросам государственной политики, профессиональным запросам личности. Реализация данного требования на фоне рамочных требований к проектированию таких программ⁴ вызывает много сложностей.

Вместе с тем подходы к проектированию ДПП ПК обусловлены их ведущей особенностью – нацеленностью на «рынок квалификаций»⁵, на котором ценность работника определяется его реальной квалификацией⁶. «Характеристикой квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности»⁷ является профессиональный стандарт.

Из нормативных документов следует, что «содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках»⁸, а в структуре ДПП ПК «должно быть представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения»⁹.

До 2019 года содержание профессиональных компетенций было раскрыто во ФГОС ВО. В настоящее время действуют ФГОС ВО 3++, в которых требования к результатам обучения выражены через универсальные и общепрофессиональные компетенции, а право определения профессиональных (специальных) компетенций делегировано образовательным организациям профессионального образования (ВО, СПО). Основанием для проектирования профессиональных компетенций выступают профессиональные стандарты, соответствующие будущей профессиональной деятельности

³ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 29 ст. 2).

⁴ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76), приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

⁵ Этот рынок вытесняет существующий в настоящее время «рынок дипломов», на котором ценность работника преимущественно определяется его образованием.

⁶ «Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 5 ст. 2).

⁷ Трудовой кодекс РФ (ст. 195.1).

⁸ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (п. 8).

⁹ Там же (п. 6).

обучающихся¹⁰. Анализ профессиональных компетенций по программам профессионального образования показывает, что они разнятся как по содержанию, так и по количеству, то есть их единый унифицированный перечень для разных направлений подготовки отсутствует.

Таким образом, применение профстандартов, а при их отсутствии – Единого квалификационного справочника должностей управленческих кадров, специалистов и других служащих (ЕКС) при проектировании ДПП ПК становится единственно возможным основанием, обеспечивающим преемственность в системе профессионального образования.

Ведущее понятие «трудовые функции» (профстандарт) / «должностные обязанности» (ЕКС) логически связано с понятием «профессиональные компетенции»: выполнение трудовых функций / должностных обязанностей требует определенных профессиональных компетенций, то есть определенных умений и знаний, а также готовности их применять. Трудовые функции представляют собой систему взаимосвязанных трудовых действий. В конечном счете именно трудовые действия и совершают работники на своем рабочем месте на основе имеющихся у них знаний, умений и опыта. Таким образом, понятия квалификационного подхода (*трудовые функции, трудовые действия*) и компетентностного подхода (*профессиональные компетенции*) не противоречат, а дополняют друг друга и проявляются в своем единстве при разработке ДПП ПК.

¹⁰ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 7 ст. 11).

ДПП ПК основаны на методологии компетентного подхода, который проявляется следующим образом:

- направленность программ на результат learning outcomes: совершенствование, формирование профессиональных компетенций (ПК) педагога;
- интерактивное, практико-ориентированное обучение является условием приобретения слушателями профессионального опыта, необходимого для выполнения трудовых функций (трудовых действий), должностных обязанностей;
- планируемые результаты обучения (знания и умения) должны быть применимы в профессиональной деятельности.

В целом обращение к профессиональным стандартам (ЕКС – при отсутствии профстандарта) ориентирует ДПО на решение задач отечественного образования, позволит обеспечить качество ДПП ПК для работников образования.

Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования

В создании единой системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров важное место занимает Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (далее – Реестр), который размещен на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда» <https://dppo.apkpro.ru/> (далее – Портал).

Оператором Реестра выступает федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»).

Целями создания Реестра являются:

- формирование единого пространства ДПО педагогических работников и управленческих кадров в сфере образования;
- обеспечение права работников образования на непрерывное повышение квалификации в течение всего периода трудовой деятельности;
- построение индивидуальных траекторий профессионального роста, повышение уровня владения профессиональными компетенциями на основе использования ДПП из Реестра.

Реестр:

- формируется на основе единства требований, предъявляемых к программам;
- позволяет реализовывать ДПП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, унифицировать методологические и содержательные подходы к обучению педагогических работников для развития их профессиональных компетенций;
- осуществляет функции по хранению ДПП, прошедших профессионально-общественную экспертизу, и систематизации ДПП по параметрам: направленность ДПП, субъект РФ, где разработана программа, название ДПП, организация-разработчик, автор ДПП, форма обучения.

Программы Реестра соответствуют приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Портал, основываясь на принципе информационной открытости, предоставляет свободный доступ к программам Реестра всем заинтересованным лицам и организациям системы ДПО Российской Федерации для использования в работе.

Структура дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Структура ДПП ПК включает следующие взаимосвязанные разделы:

1. Характеристика программы: цель, планируемые результаты обучения, категория обучающихся / слушателей, форма обучения, режим занятий, срок освоения программы.
2. Содержание программы: учебный (тематический) план, рабочая программа.
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.



Рис. 2. Взаимосвязанные разделы Программы

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ДПП ПК проектируются в Конструкторе на Портале, который представляет собой элемент цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Разработанный Порядок проектирования ДПП ПК, реализуемый с помощью Конструктора программ, способствует унификации ДПП ПК, повышению качества ДПО, развитию ПК педагогических работников и управленческих кадров. Проектирование программы состоит из 8 шагов.

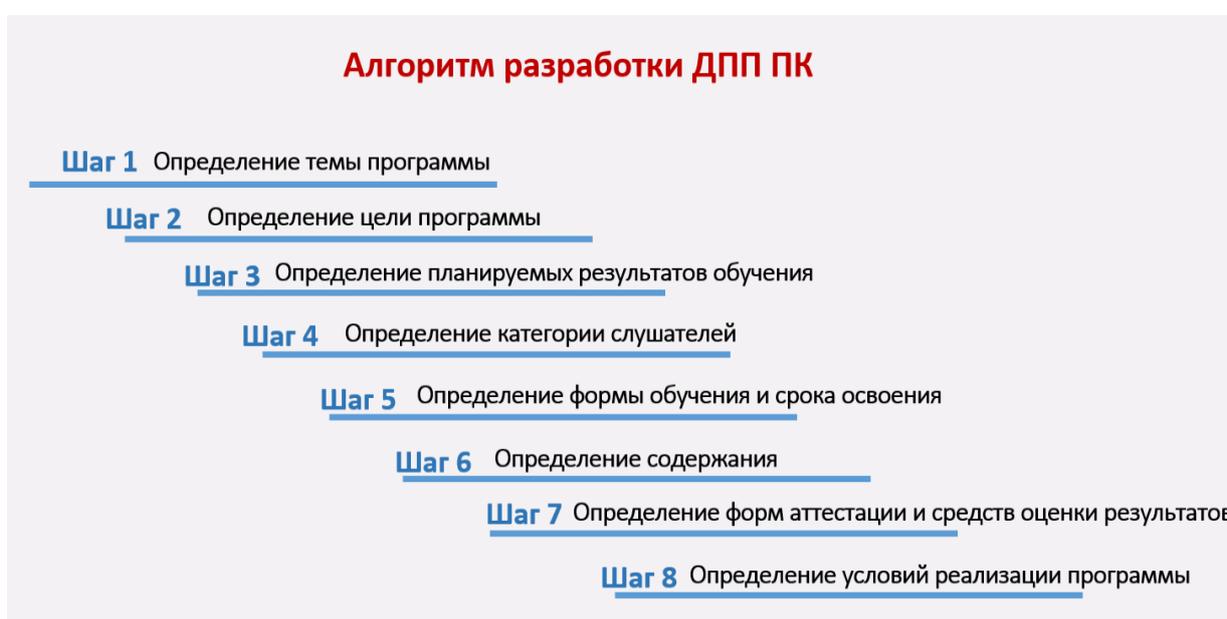


Рис. 3. Восемь шагов разработки программы

Шаг 1. Определение темы ДПП ПК

Требования к теме программы:

- по содержанию соотносится с направлениями государственной политики в сфере образования и трудовыми действиями соответствующего профессионального стандарта (должностными обязанностями по ЕКС), имеет проблемный характер;
- кратко и емко отражает содержание ДПП ПК.

Примеры тем ДПП ПК

- Пять шагов формирования читательской грамотности.
- Современное дополнительное образование детей в условиях цифровой и социокультурной среды города.
- Формирование метапредметных умений на уроках биологии.

- Организация образовательной среды для детей с ОВЗ.
- STEM-технологии в образовательной организации.

Шаг 2. Определение цели ДПП ПК

Цель ДПП ПК задана нормативными документами – это направленность «на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации»¹¹. Цель – идеальный, стратегический результат. Цель должна быть достижима (через планируемые результаты обучения) и измерима.

Формулировка цели ДПП ПК (алгоритм): совершенствование и (или) получение новой профессиональной компетенции в области... (тема программы).

ВАЖНО! Тема и цель программы должны соответствовать друг другу

Примеры цели ДПП ПК

- ДПП ПК «Пять шагов формирования читательской грамотности»
Цель: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области формирования читательской грамотности для выполнения трудовой функции «Обучение».
- ДПП ПК «Организация образовательной среды для детей с ОВЗ»
Цель: совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области организации образовательной среды для детей с ОВЗ для выполнения трудовой функции «Развивающая деятельность».

Шаг 3. Определение планируемых результатов обучения по ДПП ПК

Планируемые результаты конкретизируют цель ДПП ПК и формулируются через перечисление взаимосвязанных знаний и умений, которые приобретут слушатели для цели развития определенных трудовых функций, трудовых действий (по профстандарту) / должностных обязанностей (по ЕКС).

При планировании результатов обучения по ДПП ПК ориентирами могут выступать «Необходимые умения» и «Необходимые знания» (по профстандарту) для выполнения определенных трудовых действий, должностных обязанностей.

¹¹ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 4 ст. 76).

Объем, содержание и формы учебной работы по ДПП ПК, формы аттестации и оценочные материалы должны обеспечивать достижение планируемых результатов обучения и их диагностику.

ВАЖНО! Достижение планируемых результатов обучения – главная задача программы

Примеры планируемых результатов обучения по ДПП ПК

- Планирование результатов обучения для педагогических работников одной специализации
ДПП ПК «Формирование метапредметных умений на уроках биологии»

| Категория слушателей | Профессиональный стандарт (название) | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать/Уметь |
|----------------------|--------------------------------------|------------------|--|---|
| Учителя биологии | «Педагог» | Обучение | 1. Формирование универсальных учебных действий. 2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | ЗНАТЬ: подходы к формированию умений работать с информацией, проводить исследование, моделировать. УМЕТЬ: формировать умения по работе с информацией, проведению исследований, моделированию |

- Планирование результатов обучения для педагогических работников разной специализации¹²

¹² Адресность таких ДПП ПК обусловлена новыми задачами образования, для решения которых необходимы метакомпетенции (по аналогии с метапредметными результатами обучения):

- в области обучения – формирование функциональной и финансовой грамотности;
- в области воспитания – воспитание моральных норм, патриотизма, гражданственности, волонтерские практики;
- в области развития – работа с детьми с ОВЗ, развитие талантов, здоровьесбережение;
- в области создания среды обучения – создание безопасной образовательной среды, цифровой образовательной среды;
- в области педагогических технологий – технологии деятельностного подхода в обучении, цифровые технологии обучения, включая электронное обучение.

ДПП ПК «Технологии развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательном учреждении»

Знания и умения для всех категорий слушателей планируются единые.

| Категория слушателей | Профессиональный стандарт (название) | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать/Уметь |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| Учителя | «Педагог» | Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ЗНАТЬ: законодательство в сфере волонтерства; основные характеристики волонтерской деятельности в системе образования; социальное предназначение волонтера, базовые принципы формирования и развития волонтерства в образовательной организации. |
| Педагогические организаторы | «Специалист в области воспитания» | Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | Организационно-методическая поддержка самоуправления, самодеятельности обучающихся, реализации их социальных инициатив | УМЕТЬ: организовывать социальное партнерство в сфере волонтерской деятельности; разрабатывать стратегию работы с волонтерскими группами и социальными |
| Тьюторы | | Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидно- | Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды | |

Перечисленные метакомпетенции по своему смыслу пересекаются с общепрофессиональными компетенциями (ОПК) – инвариантными компетенциями, на формирование которых ориентированы программы высшего педагогического образования вне зависимости от их направленности и уровня обучения. Наименование групп ОПК для бакалавров и магистров всех направлений по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки» – единое.

Содержание приведенных метакомпетенций по ряду позиций точнее отражает потребности современной системы образования (система высшего образования достаточно инертна и не успевает за потребностями рынка труда).

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | | стью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | | партнерами; организовывать детское самоуправление в области волонтерской деятельности |
| Старшие вожаки | | Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | Привлечение к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров | |
| Педагоги дополнительного образования | «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | Планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся | |

- Планирование результатов обучения для педагогических работников разной специализации и управленческих кадров

ДПП ПК «Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»

Для педагогических работников и управленческих кадров планируются различные результаты обучения (знания и умения).

Планирование результатов обучения для педагогических работников

| Категория слушателей | Профессиональный стандарт (название) | Трудовая функция | Трудовое действие | Знать/Уметь |
|----------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| Учителя | «Педагог» | Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся | <p>ЗНАТЬ:</p> типологизацию категорий детей с ОВЗ; модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; разработку индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ; особенности оценки учащихся с ОВЗ. |
| Тьюторы | «Специалист в области воспитания» | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов | <p>УМЕТЬ:</p> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ; |
| Социальные педагоги | | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | оценивать учебную деятельность обучающихся с ОВЗ; определять и оценивать уровень развития ребенка, в т.ч. с ОВЗ; разрабатывать АООП, СИПР по сопровождению обучающегося с ОВЗ |

Планирование результатов обучения для управленческих кадров

| Категория слушателей | Должностные обязанности по ЕКС | Знать/Уметь |
|-----------------------|---|---|
| Заместитель директора | Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ; – особенности организации инклюзивной образовательной среды ОО; – показатели эффективности деятельности педагога в условиях инклюзивного образования; – методику разработки АООП. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать педагогический процесс с включением обучающихся с ОВЗ; – формировать образовательную среду инклюзивного обучения; – формировать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; – организовывать подготовку учебного коллектива к реализации инклюзивной практики |

Шаг 4. Определение категории слушателей ДПП ПК

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение определяются разработчиком программы самостоятельно. В качестве требований могут выступать уровень профессионального образования, направление (специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования, область профессиональной деятельности, занимаемая должность.

Согласно настоящему порядку, основанием для определения категории слушателей является занимаемая должность: каждая должность требует наличия соответствующей квалификации. В свою очередь, квалификация, в рамках которой осуществляется повышение квалификации, определяется соответствующим профессиональным стандартом или ЕКС (см. Приложение).

ВАЖНО! Программа адресована слушателям определенной квалификации, выполняющих сходные трудовые действия

Варианты категорий слушателей

1. Педагоги одной¹³ квалификации с одной или разными специальностями, получившие образование по одному направлению подготовки.

Примеры:

- категория слушателей для ДПП ПК «Формирование метапредметных умений на уроках биологии» - учителя биологии;
- категория слушателей для ДПП ПК «STEM-технологии в образовательной организации» - учителя, реализующие образовательные программы основного, среднего общего образования;
- категория слушателей для ДПП ПК «Современное дополнительное образование детей в условиях цифровой и социокультурной среды города» - педагоги дополнительного образования.

2. Педагоги разных квалификаций, получившие образование по разным направлениям подготовки: «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»¹⁴.

Комплектация групп слушателями с разными направлениями подготовки считается обоснованной в случае, если в ходе обучения повышается квалификация по общим для различных категорий слушателей направлениям. В профессиональных стандартах (при наличии) или в ЕКС описание трудовых функций (трудовых действий) либо должностных обязанностей педагогических работников различных направлений подготовки по позициям обучения (повышения квалификации) должно быть близким.

Пример:

категория слушателей для ДПП ПК «Технологии развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательном учреждении» - учителя,

¹³ Единообразие квалификаций слушателей невозможно по причинам их разного образования и опыта профессиональной деятельности. Формальный уровень квалификации (по диплому) до 2007 года был един. Так, все педагоги-предметники с высшим образованием были учителями (специалистами), после 2007 года стали различать уровни бакалавров и магистров.

На основе вводимых профессиональных стандартов в ближайшей перспективе для учителей проектируются две квалификации: учитель начального общего образования и учитель основного и среднего общего образования. В рамках формирования национальной системы профессионального роста педагогических работников будут введены новые квалификационные категории: «учитель-методист», «учитель-наставник».

¹⁴ Основание для объединения на обучении по ДПП ПК педагогических работников разной квалификации – общность профессиональной деятельности, сходное образование (укрупненная группа специальностей «Образование и педагогические науки»), одинаковый, шестой уровень квалификации.

педагоги-организаторы, тьюторы, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые.

3. Педагогические работники и управленческие кадры. У данных категорий отличаются образование, область профессиональной деятельности, профессиональные задачи, уровень квалификации¹⁵. Обучение этих категорий слушателей по одной программе может осуществляться, к примеру, в рамках корпоративного обучения.

Пример:

Категория слушателей для ДПП ПК «Оценка результатов обучения: аспекты реализации требований ФГОС» - педагоги образовательных организаций, заместители директоров образовательных организаций по учебно-воспитательной работе, методисты.

Шаг 5. Определение формы обучения и срока освоения ДПП ПК

Применимые в рамках обучения по ДПП ПК формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

- *Очная форма обучения* – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 50% общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы.
- *Очно-заочная форма обучения* – организация образовательного процесса, при котором на аудиторную работу приходится не менее 20% общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы.
- *Заочная форма обучения* – организация образовательного процесса, при котором часы на аудиторную работу не предусмотрены.

Каждая из названных форм обучения может быть реализована полностью или частично с применением *дистанционных образовательных технологий, электронного обучения*. Применение дистанционных образовательных технологий отображается в содержании учебного (тематического) плана.

При привлечении к разработке и реализации ДПП ПК организаций-партнеров форма программы – *сетевая*.

Минимально допустимый срок освоения ДПП ПК – 16 часов¹⁶.

¹⁵ У управленческих кадров – седьмой уровень квалификации, у педагогов – шестой. Эти уровни различаются широтой полномочий, ответственностью, сложностью и наукоемкостью деятельности (Дескрипторы НРК РФ).

¹⁶ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (п. 12).

Срок освоения (трудоемкость) программы указывается в часах и включает время, отводимое на все виды работ, включая итоговую аттестацию; режим занятий – указывается количество часов в день.

ВАЖНО! Срок освоения программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов обучения

Шаг 6. Определение содержания ДПП ПК

Содержание ДПП ПК отражает возможность достижения слушателями планируемых результатов обучения и включает два раздела: учебный (тематический) план и рабочую программу.

Структура учебного (тематического) плана (УТП):

- перечень разделов (модулей) с указанием конкретных тем;
- срок освоения разделов (модулей), конкретных тем;
- последовательность разделов (модулей), конкретных тем;
- виды учебных занятий (аудиторные, внеаудиторные);
- формы аттестации.

ВАЖНО! Содержание отражает возможность достижения слушателями планируемых результатов обучения

Пример УТП ДПП ПК для педагогических работников, очное / очно-заочное обучение.

ДПП ПК «Пять шагов формирования читательской грамотности»

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | | | | Формы контроля |
|-------|---|-------------------------------------|--------|-----------------------|------------------------|----------------------|
| | | Всего | Лекции | Интерактивные занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. | Шаг 1. От успешных практик формирования читательской грамотности к организации собственной педагогической деятельности | 6 | 6 | | | Входное тестирование |
| 2. | Шаг 2. От слова – к тексту | 6 | | 6 | | Практ. работа 1 |
| 3. | Шаг 3. От единичного тек- | 6 | | 6 | | Практ. работа 2 |

| | | | | | | |
|-------|---|----|---|----|--|--|
| | ста – множественному тексту | | | | | |
| 4. | Шаг 4. От множественного текста – к инфографическим объектам | 6 | | 6 | | Практ. работа 3 |
| 5. | Шаг 5. От инфографических объектов – к реальной жизни | 6 | | 6 | | Практ. работа 4 |
| 6. | Итоговая аттестация | 6 | | 6 | | Зачет на основании совокупности выполненных работ и итогового тестирования |
| Итого | | 36 | 6 | 30 | | |

УТП ДПП ПК для смешанной категории слушателей – педагогических работников и управленческих кадров – имеет свои особенности. В таких УТП необходимо разводить темы / модули, предназначенные для педагогических работников и для управленческих кадров.

Пример оформления УТП ДПП ПК, реализуемой в электронном формате и разработанной для педагогических работников и управленческих кадров ОО.

| № п/п | Название модулей (разделов) и тем | Виды учебных занятий и учебных работ | | | | Формы контроля |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------|------------------------|----------------|
| | | Всего часов | Лекции | Интерактивные занятия | Самостоятельная работа | |
| 1. Инвариантная часть | | | | | | |
| 1.1. | | | | | | |
| 1.2. | | | | | | |
| ... | | | | | | |
| Итого | | | | | | |
| 2. Вариативная часть для управленческих кадров ОО | | | | | | |
| 2.1. | | | | | | |
| 2.2. | | | | | | |
| ... | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | |
| Итого | | | | | | |
| 3. Вариативная часть для педагогических работников | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---------------------|--|--|--|--|--|
| 3.1. | | | | | | |
| 3.2. | | | | | | |
| ... | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | | | |
| Итого | | | | | | |

Рабочая программа включает необходимое и достаточное содержание каждой темы, виды учебных занятий, учебных работ, срок их освоения. Форму календарного учебного графика образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Календарный учебный график ДПП ПК может быть представлен в форме расписания занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы, при условии, что это определено локальными актами организации.

Виды учебных занятий и учебных работ ДПП ПК: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, проектная работа и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом¹⁷.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, должно составлять не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий (ФГОС ВО). Содержание лекционных занятий представляется через тезисы изучаемого материала, практических работ – через описание деятельности обучающихся. Рекомендуются во всех темах рабочей программы планировать конкретные ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ (согласно планируемым результатам обучения), которые формируются при их изучении.

В программах могут выделяться следующие разделы:

- базовая часть, раскрывающая основы государственной политики в области образования;
- профильная (предметно-методическая) часть.

Последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (при наличии) по периодам обучения определяются календарным учебным графиком.

¹⁷ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (п. 17).

Пример фрагмента рабочей программы для педагогических работников
ДПП ПК «Пять шагов формирования читательской грамотности»

| Наименование тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание | Планируемые результаты обучения |
|---|-------------------------------------|---|---|
| Шаг 1. От успешных практик формирования читательской грамотности к организации собственной педагогической деятельности | Лекция (6 часов) | <p>Определение читательской грамотности.</p> <p>Международные сопоставительные исследования качества чтения. Описание уровней сформированности читательской грамотности. Способы и средства определения уровня читательской грамотности школьников.</p> <p>Современные подходы к формированию читательской грамотности и оцениванию навыков смыслового чтения текстов разной природы.</p> <p>Достижения и трудности российских школьников по результатам международных исследований.</p> <p>Обзор-навигация «Успешные практики московских педагогов по формированию читательской грамотности».</p> <p>Алгоритм разработки учебных заданий, направленных на информационную обработку текстов разных стилей, жанров и ориентированных на коррекцию выявленных трудностей.</p> <p>Входное тестирование (в информационно-образовательной среде образовательной организации)</p> | <p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к формированию читательской грамотности и оцениванию навыков смыслового чтения текстов разной природы; – алгоритм разработки учебных заданий, направленных на формирование читательской грамотности обучающихся |
| Шаг 2. От слова – к тексту | Интерактивное занятие (6 часов) | <p>Виды заданий для работы со словом как единицей текста.</p> <p>Задания на <i>анализ</i>. Сравнение словарных определений одного слова и разных слов. Работа со словарями. Создание словарного (лексикографического) описания слова. Синтаксические конструкции, вводящие незнакомое слово в текст.</p> <p>Задания на <i>письмо</i>. Толкование слова.</p> <p>Трансформация текста (добавление объяснений незнакомых слов в текст с учетом адресата).</p> <p>Задания на <i>чтение</i>. Формулирование</p> | <p>УМЕТЬ: разрабатывать учебные задания, направленные на формирование читательской грамотности обучающихся</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | значения слова на основе контекста. Практическая работа 1. Разработка учебного задания, направленного на работу со словом как единицей текста | |
|--|--|---|--|

Рабочая программа для смешанной категории слушателей – педагогических работников и управленческих кадров – имеет те же особенности, что и соответствующий УТП: в таких рабочих программах необходимо разводить темы / модули, предназначенные для педагогических работников и для управленческих кадров.

Шаг 7. Определение форм аттестации и средств оценки результатов обучения по ДПП ПК

Диагностика достижения планируемых результатов обучения осуществляется с помощью оценочных материалов.

С целью установления образовательного прироста при обучении по ДПП ПК рекомендуется осуществлять входное и итоговое тестирование или иные формы входного и выходного контроля (*см. Приложение*).

Форма и оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации должны:

- быть взаимосвязаны;
- быть нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения;
- максимально отражать применение содержания обучения в профессиональной деятельности.

Формами контроля могут выступать тесты, кейсы, методические разработки, проекты и др.

В описании текущей, промежуточной, итоговой аттестации должны быть представлены: форма, описание, требование к выполнению, критерии оценивания, примеры заданий, количество попыток.

Итоговая аттестация – главный вид аттестации.

Задание итоговой аттестации должно представлять собой фрагмент профессиональной деятельности, то есть быть проектной работой по теме ДПП ПК. Итоговая аттестация может осуществляться по совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей / промежуточной аттестации.

ВАЖНО! Соответствие результатов освоения ДПП ПК планируемым результатам обучения является основанием для оценки качества программы.

Пример описания итоговой аттестации по ДПП ПК

Итоговая аттестация по ДПП ПК «Пять шагов формирования читательской грамотности».

Образовательный продукт: текст и комплекс заданий для формирования читательской грамотности.

Требования к выполнению:

- составить текст, соответствующий определенной возрастной группе, объемом не менее 1500 знаков;
- разработать серию учебных заданий (не менее 10) к тексту, проверяющих:
 - понимание назначения текста,
 - умение устанавливать причинно-следственные связи,
 - умение соотносить графическую и вербальную информацию,
 - умение формулировать выводы.

Критерии оценивания:

- задания проверяют планируемые результаты обучения,
- составлен текст заданного объема,
- содержание текста соответствует целевой возрастной группе,
- разработано установленное количество заданий.

Шаг 8. Определение организационно-педагогических условий реализации ДПП ПК

Приводится перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения:

- нормативно-правовые акты,
- минимально достаточный список основной и дополнительной литературы,
- пособия и методические рекомендации,
- интернет-ресурсы.

При перечислении материально-технических условий реализации программы следует указать перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе: компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет прикладных обучающих программ (при наличии); аудиовизуальные средства обучения и др.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ЭЛЕКТРОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ, ДИСТАНЦИОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

В системе ДПО происходит активный переход на электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Данное обучение обладает рядом неоспоримых преимуществ, которые вытекают из концепции электронного обучения:

- *технологичность* (обучение с использованием современных программных и технических средств делает его более эффективным);
- *доступность и открытость* (предоставление возможности учиться везде, где есть компьютер и Интернет);
- *индивидуализация* (темп, продолжительность и интенсивность обучения подбирается обучающимся в соответствии с его запросом);
- *непрерывность профессионального развития* (обеспечение возможности постоянного повышения квалификации);
- *объективность оценивания* (возможность выставлять четкие критерии, по которым результаты обучения оцениваются автоматически).

Нормативными основаниями для проектирования ДПП ПК с электронным обучением, ДОТ выступают:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

ДПП ПК с электронным обучением, дистанционными образовательными технологиями имеют те же методологические основания и ту же структуру, что и традиционные ДПП ПК. По ряду разделов, таких как определение темы, цели, планируемых результатов обучения, ДПП ПК с электронным обучением, ДОТ специфики не имеет.

Особенности проектирования таких ДПП ПК связаны с тем, что они реализуются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) с помощью системы дистанционного обучения. Функции данной системы специфичны.

1. Разработка и размещение содержательного контента (создание и размещение обучающих материалов):
 - онлайн-лекций;
 - презентаций;
 - ссылок на материалы для самостоятельного изучения;
 - заданий для практических работ;
 - заданий для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.
2. Сопровождение обучения (учет и отслеживание активности обучающихся):
 - оценивание работы обучающихся ручное (тьюторы, взаимопроверка) /автопроверка;
 - осуществление обратной связи со слушателями.
3. Статистика:
 - сохранение всех результатов обучения;
 - создание отчетов об обучении и их результатах;
 - формирование портфолио обучающихся.
4. Обратная связь, коммуникация:
 - форумы, опросы, анкеты, чаты.
5. Сбор данных и их аналитика по результатам обучения.

Особенность форм обучения

Различают две модели реализации таких программ:

1. Полностью дистанционное обучение: освоение ДПП ПК в удаленном режиме. Полностью дистанционное обучение – такой режим обучения, при котором обучающийся осваивает всю образовательную программу с использованием системы дистанционного обучения в ЭИОС. Все коммуникации с педагогическим работником осуществляются посредством указанной системы. Полностью дистанционное обучение реализуется по индивидуальной технологии согласно расписанию. Форма обучения по ДПП ПК – заочная.

2. Частичное использование ДОТ: чередование очных и дистанционных занятий. Частичное использование ДОТ осуществляется по групповой технологии согласно расписанию. Форма обучения – очно-заочная.

В зависимости от применения той или иной модели в программе указывается соответствующая форма обучения:

- заочная – для ДПП ПК, разрабатываемых и реализуемых по модели «Полностью дистанционное обучение»;
- очно-заочная (с использованием дистанционных технологий) – для ДПП ПК, разрабатываемых и реализуемых по модели «Частичное использование ДОТ».

Для ДПП ПК с электронным обучением ДОТ часто применяется сетевая форма обучения, которая предусматривает привлечение к разработке и реализации ДПП ПК организаций-партнеров.

Для ДПП ПК с электронным обучением ДОТ режим занятий (количество часов в день) не указывается.

Особенность содержания программы

Специфической особенностью содержания таких программ является необходимость создания электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), представляющего совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для обучения в ЭИОС.

Для ДПП ПК, проектируемой по модели «Частичное использование ДОТ», аудиторные учебные занятия разрабатываются только для очной части программы.

Для электронного обучения рекомендуются следующие виды учебных занятий и учебных работ:

1. Обучающие занятия:

- онлайн-лекции (видеозаписи, размещенные в ЭИОС, не более 30 мин.);
- интегративные занятия (вебинары, мастер-классы, практические занятия, круглые столы, деловые игры, ролевые игры, тренинги).

2. Самостоятельная работа слушателей:

- самостоятельная работа с материалами курса (презентациями, учебной литературой, электронными образовательными ресурсами, справочными материалами и др.);
- практическая работа по материалам курса.

3. Диагностические работы:

- текущий контроль;
- промежуточная, итоговая аттестация.

Для ДПП ПК с электронным обучением, не предусматривающих проведения онлайн-занятий, в УТП указываются следующие виды учебных заня-

тий и учебных работ: лекции, самостоятельная работа, включающая изучение материалов курса, выполнение практических заданий.

В рабочей программе ДПП ПК с электронным обучением ДОТ для каждой темы рекомендуется предъявлять *формат представления учебных материалов*. Это могут быть видеолекция, презентация, пакет нормативных документов, пакет методических материалов, памятки для учителя, инструкции, интерактивные ссылки на дополнительные источники информации.

Особенность форм аттестации и средств оценки результатов обучения

При разработке форм аттестации и средств оценки результатов обучения для ДПП ПК с электронным обучением, ДОТ инструменты, встроенные в систему дистанционного обучения, позволяют использовать две основные формы контроля:

- контроль с автоматической проверкой введенных ответов;
- контроль на основе взаимопроверки работ слушателями.

Текущий контроль (промежуточные аттестации) являются обязательными, проектируются в форме компьютерного тестирования после каждого тематического модуля, включая последний¹⁸. По решению разработчика слушатель может иметь две или три попытки прохождения теста.

Итоговая аттестация проводится на основе:

- компьютерного тестирования;
- обмена файлами (с целью взаимопроверки);
- суммарных результатов промежуточных диагностик.

Для ДПП ПК с электронным обучением ДОТ итоговая аттестация должна быть обеспечена автоматизированной обработкой результатов, процедурой оценивания, системой документирования результатов, хранения результатов и персональных данных слушателей.

Особенности организационно-педагогических условий

Специфическими особенностями организационно-педагогических условий являются наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками), система дистанционного обучения со специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение. В нем размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы.

¹⁸ Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ).

ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Профессионально-общественная экспертиза ДПП ПК проводится с целью их сертификации. Оператором экспертизы является ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», разработавшее порядок экспертизы, технологические карты, общие и квалификационные требования к федеральным экспертам.

Право направлять ДПП для педагогических работников и управленческих кадров образования на экспертизу принадлежит организациям, имеющим лицензию на осуществление образовательной деятельности в сфере ДПО и реализующим ДПП для работников образования.

На экспертизу направляются ДПП, разработанные в цифровой образовательной среде дополнительного профессионального образования Портала.

Содержательную экспертизу ДПП проводят три федеральных эксперта, которые определяются из ведущих в своих областях представителей профессионального педагогического сообщества. Два эксперта представляют региональные организации дополнительного профессионального / высшего образования, реализующие ДПП для педагогических работников и управленческих кадров системы образования. Один эксперт представляет образовательное сообщество общего образования (педагогические и управленческие кадры).

Федеральные эксперты рекомендуются субъектами Российской Федерации и проходят соответствующее обучение во ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

Эксперты проводят содержательную экспертизу в соответствии с профилем их профессиональной деятельности на основе принципов независимости, честности, ответственности, добросовестности, объективности, конфиденциальности. Определение экспертов для осуществления экспертизы происходит случайным образом из реестра экспертов соответствующего профиля с ограничением: эксперт не должен представлять субъект Российской Федерации, в котором разработана программа.

Содержательная или профессионально-общественная экспертиза ДПП проводится на Портале на основе критериального оценивания (по технологическим картам).

Методы экспертного оценивания: сопоставление и анализ структурно-логических связей компонентов программы.

Критерии экспертизы разбиты на четыре логических раздела.

- Критерии экспертизы для раздела «Характеристика программы»:
 - соответствие цели программы ее теме;
 - направленность программы на обеспечение выполнения трудовых действий, трудовой функции;
 - планирование результатов (знания и умения) в контексте трудовых действий;
 - правильность определения категории слушателей;
 - достаточность срока обучения для достижения планируемых результатов.
- Критерии экспертизы для раздела «Содержание программы»:
 - соответствие содержания программы ее теме;
 - соответствие рабочей программы учебному (тематическому) плану;
 - формы и виды учебной деятельности с точки зрения обеспечения возможности достижения планируемых результатов обучения;
 - приоритетность интерактивных, практико-ориентированных методов обучения.
- Критерии экспертизы для раздела «Формы аттестации и оценочные материалы»:
 - формы оценочных материалов промежуточной и итоговой аттестации с точки зрения их диагностического потенциала;
 - содержание оценочных материалов промежуточной и итоговой аттестации с точки зрения их диагностического потенциала.
- Критерии экспертизы для раздела «Организационно-педагогические условия реализации программы»:
 - соответствие представленных учебно-методических материалов содержанию ДПП ПК;
 - соответствие информационного обеспечения ее форме;
 - соответствие материально-технических условий современным требованиям к реализации программы.

Результатом экспертизы является экспертное заключение с выводом: ДПП рекомендована / не рекомендована к включению в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Условием для размещения ДПП в Реестре являются положительные экспертные заключения трех федеральных экспертов.

Отрицательное экспертное заключение выступает основанием для однократного возвращения программы на доработку. Повторная экспертиза проводится тем же составом федеральных экспертов, что и первоначальная.

Участники взаимодействия:

- федеральный оператор
- региональные операторы
- **Федеральный оператор** – «Академия Минпросвещения России»
- **Региональные операторы** – специалисты системы ДПО, ВО регионов

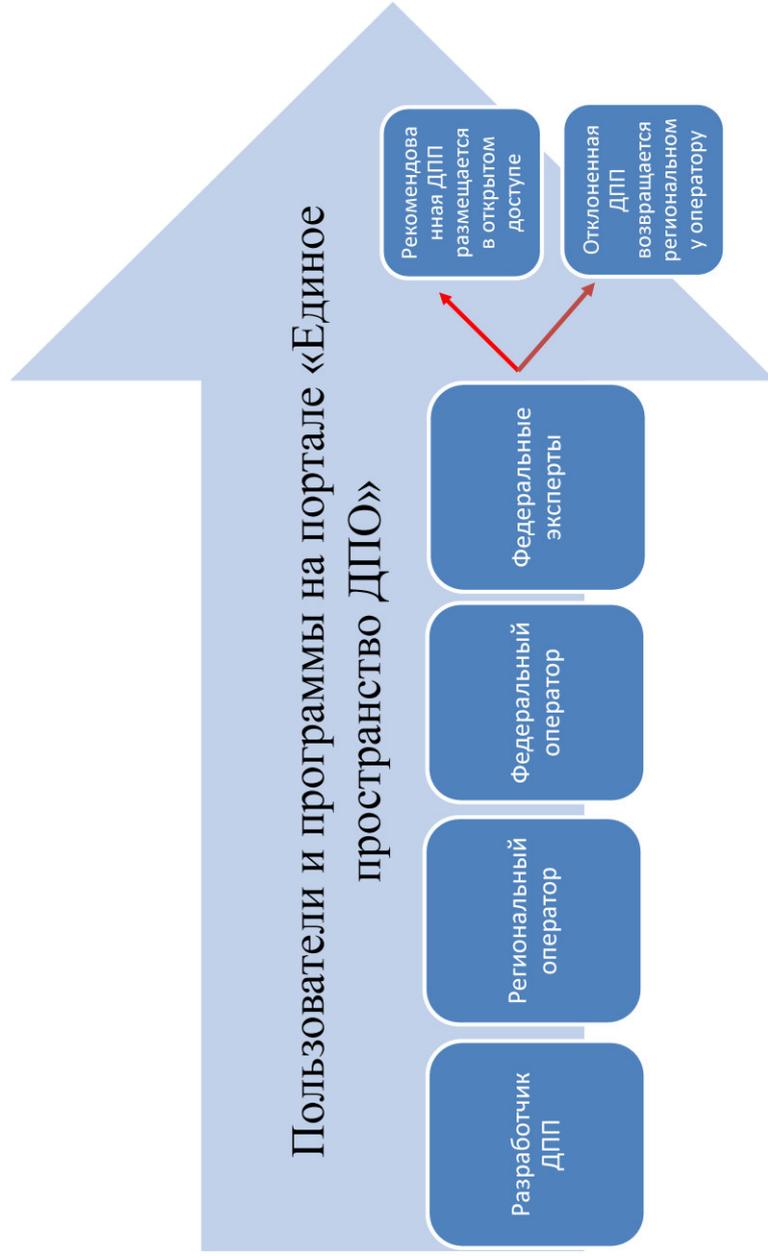


Рис.4. Организационная модель экспертизы

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УТВЕРЖДЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Утвержденные профессиональные стандарты педагогических работников представлены в Национальном реестре профессиональных стандартов (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

| Должность | Код, профессиональный стандарт | Ссылка |
|-------------------------------------|--|---|
| Учитель | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html |
| Педагог-психолог | 01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | https://classinform.ru/profstandarty/01.002-pedagog-psiholog.html |
| Педагог дополнительного образования | 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых | https://classinform.ru/profstandarty/01.003-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-i-vzroslykh.html |
| Педагог-организатор | 01.005. Специалист в области воспитания | https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetsialist-v-oblasti-vospitaniia.html |
| Социальный педагог | 01.005. Специалист в области воспитания | https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetsialist-v-oblasti-vospitaniia.html |
| Педагог-библиотекарь | 01.005. Специалист в области воспитания | https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetsialist-v-oblasti-vospitaniia.html |
| Тьютор | 01.005. Специалист в области воспитания | https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetsialist-v-oblasti-vospitaniia.html |
| Воспитатель | 01.005. Специалист в области воспитания | https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetsialist-v-oblasti-vospitaniia.html |
| Старший вожатый | 01.005. Специалист в области воспитания | https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetsialist-v-oblasti-vospitaniia.html |
| Помощник учителей, вожатый | 01.007. Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | https://classinform.ru/profstandarty/01.007-spetsialist-uchastvuiushchii-v-organizacii-deiatelnosti-detskogo-kollektiva-vozhaty.html |

При отсутствии в Национальном реестре профессионального стандарта, соответствующего квалификации педагогических, руководящих работников или иных специалистов системы общего образования, в ДПП ПК следует обращаться к разделу «Образование» ЕКС.

ВХОДНОЕ И ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ: ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ

Цель входного и итогового тестирования – измерение образовательного прироста по итогам обучения по ДПП ПК. **Задачи** входного и итогового тестирования – контроль эффективности обучения с использованием автоматизированной системы оценки.

Тест входного / выходного контроля – часть программы ДПО. Входное тестирование – форма определения готовности обучающегося к освоению ДПП ПК. Выходное тестирование – форма определения образовательного прироста обучающегося по итогам освоения программы ДПО.

Входное и итоговое тестирование проводится по одним и тем же диагностическим материалам (банку вопросов). До обучения случайным образом формируется один набор вопросов, после обучения случайным образом формируется иной набор вопросов.

Тест – это система заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить и качественно оценить уровень подготовленности обучающихся.

Требования к заданиям теста:

- оптимальное отражение содержания обучения;
- разный уровень сложности;
- содержательная правильность;
- обращенность заданий к слушателю программы (а не к школьнику).

Формы заданий

Во входном и итоговом тестировании преимущественно применяются задания с закрытой формой ответа.

Типы заданий с закрытой формой ответа:

- с выбором одного правильного ответа;
- с множественным выбором;
- на установление соответствия;
- на установление последовательности (порядка);
- кейсовые задания.

Количество заданий теста: от 15 до 30 заданий (в зав. от объема ДПП ПК).

Количество вариантов ответа с распределением по форме заданий:

- с выбором одного правильного ответа – не менее 4 вариантов ответа;
- с выбором всех верных ответов – 4–7 вариантов ответа;
- в заданиях на установление последовательности – не менее 4 и не более 7 вариантов ответа.

Требования к содержанию тестовых заданий

- Краткая, ясная и однозначная формулировка заданий, которую автор-разработчик и слушатели с разным уровнем подготовленности трактуют одинаково.
- При формулировании заданий следует избегать качественных характеристик (эффективно, оптимально, достаточно и т.п.) или пояснять их через количественные характеристики.
- В тексте заданий и вариантах ответов недопустимы слова-подсказки.
- Ответ на отдельное задание не должен быть подсказкой к другим заданиям теста.
- Альтернативные варианты ответа должны быть равно привлекательными для выбора.
- Варианты ответа проектируются по одному основанию (например, если правильный ответ содержит имя, то и все остальные варианты должны содержать имена, или если одни варианты ответа являются конкретными, частными случаями, то и другие должны быть конкретными случаями, а не общими категориями).
- Задания распределяются по уровням сложности:
 - первый уровень – проверка формального знания;
 - второй уровень – проверка понимания;
 - третий уровень – проверка применения.
- Уровни сложности заданий определяются автором экспертно:
 - если предположительно задание выполнит менее 30% обучающихся, то задание сложное;
 - если 30–70% – задание среднего уровня сложности;
 - если задание выполнит подавляющее большинство респондентов, то это задание низкого уровня сложности.

Вариативность теста

- Оптимально, когда тест включает 4 параллельных варианта.
- Использование идентичных заданий в параллельных вариантах не допускается.
- Задания в параллельных вариантах могут быть разработаны по принципу фасетных¹⁹.
- В каждом варианте теста нужно использовать не менее трех разных форм заданий.

¹⁹ Фасетные задания – это однотипные задания, которые незначительно отличаются по содержанию или очень близки по параметрам задания (определяют одну и ту же область знаний и имеют одинаковую трудность). Смена порядка предъявления вариантов ответа в задании без изменения их содержания не делает задание фасетным, оно является идентичным. В фасетных заданиях вопрос может быть сохранен без изменений, но дистракторы (неправильные ответы) должны различаться от варианта к варианту.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Планируемые результаты обучения

| Трудовые действия (Профессиональный стандарт «Педагог») | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Знать | Уметь |
| Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды (воспитательная деятельность) | Приоритетные направления государственной образовательной политики. Нормативные документы в области воспитания. Основы законодательства и правовые основания профилактики девиантного, суицидального поведения обучающихся в сети интернет | Владеть методами организации мероприятий по профилактике девиантного, суицидального поведения обучающихся в сети интернет |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- | Основные виды и признаки проявления девиантного, суицидального поведения детей и подростков; научно-методические основы работы по профилактике девиантного, суицидального поведения обучающихся в сети интернет | Владеть технологиями, формами и педагогическими приемами профилактики девиантного, суицидального поведения, интернет-зависимости детей и подростков. Владеть психолого-педагогическими технологиями работы с родителями. Разрабатывать программы по |

| | | |
|---|--|---|
| мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (развивающая деятельность) | | профилактике суицидального поведения детей и подростков |
|---|--|---|

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие классное руководство.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план.

| № п/п | Название модулей (разделов) и тем | Всего часов (общая трудоемкость) | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля (входного, промежуточного, итогового) |
|-------|--|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|--|
| | | | Он-лайн лекции | Самостоятельная работа | |
| 1. | Входной контроль | 1 | | 1 | Тестирование |
| 1. | Базовая часть | | | | |
| 1.1. | Модуль 1. Государственная политика в образовании | 3 | 3 | | |
| 1.1.1 | Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации | 1 | 1 | | |
| 1.1.2 | Цифровая трансформация образования | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|--------------|
| 1.1.3 | Цели, принципы, направления и задачи классного руководства как педагогической деятельности | 1 | 1 | | Тестирование |
| 2. Профильная (предметно-методическая) часть | | | | | |
| 2.1. | Модуль 1. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни | 11 | 5 | 6 | |
| 2.1.1 | Профилактика девиантного поведения детей и подростков | 4 | 2 | 2 | |
| 2.1.2 | Профилактика суицидального поведения подростков | 4 | 2 | 2 | |
| 2.1.3 | Формирование у школьников навыков безопасного поведения в сети интернет | 3 | 1 | 2 | |
| 3. | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Тестирование |
| ИТОГО | | 16 | 8 | 8 | |

2.2. Календарный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа (содержание)

Входной контроль (тестирование – 1 ч.)

1. Базовая часть

1.1. Модуль 1. Государственная политика в образовании

Тема 1.1.1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации (онлайн-лекция – 1 ч.)

Образовательное законодательство РФ. Цели и ключевые задачи РФ в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Примерная программа воспитания, утвержденная 2 июня 2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Тема 1.1.2. Цифровая трансформация образования (онлайн-лекция— 1 ч.)

Теоретическая часть: национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Анализ мер, реализуемых Правительством Российской Федерации в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: цели, задачи, основные мероприятия и результаты реализации.

Тема 1.1.3. Цели, принципы, направления и задачи классного руководства как педагогической деятельности (онлайн-лекция – 1 ч.)

Цели, принципы, направления и задачи деятельности классного руководителя, определенные нормативными документами в области воспитания (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», примерная программа воспитания и др.).

Деятельность классного руководителя по решению задач воспитания и социализации обучающихся. Инвариантная часть как система задач, обусловленных направлениями госполитики и осуществляемых в рамках: индивидуальной работы с обучающимися в классе; деятельности, осуществляемой с классом как социальной группой; воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Вариативная часть деятельности классных руководителей: задачи и мероприятия, обусловленные особенностями контингента обучающихся и контекстными условиями общеобразователь-

ной организации. Ведение и составление документации по классному руководству. Эффективность деятельности классного руководителя.

2. Профильная (предметно-методическая) часть

2.1. Модуль 2. Формирование ценностей и культуры здорового и безопасного образа жизни

Тема 2.1.1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Понятие девиантного поведения, его виды и проявления у детей и подростков. Нормативные правовые основания профилактики девиантного поведения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в современной России: деятельность субъектов профилактики, межведомственное взаимодействие. Признаки основных видов девиантного поведения (раннее проблемное (отклоняющееся) поведение, агрессивное поведение, рискованное поведение, аддиктивное поведение, делинквентное поведение) и алгоритмы действий в ситуациях риска.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии. Письменный краткий анализ ситуации девиантного поведения обучающегося/обучающихся из практики работы классного руководителя (выполняется индивидуально каждым слушателем) и применение алгоритмов работы классного руководителя в рамках данного кейса.

Тема 2.1.2. Профилактика суицидального поведения подростков (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.

Основные понятия, причины и мотивы суицидального поведения среди несовершеннолетних. Механизмы развития суицидального поведения; биологические, психологические, социальные факторы риска развития суицидального поведения. Особенности кризисного состояния и суицидального поведения среди подростков.

Особенности профилактики суицидального поведения подростков в образовательных организациях (междисциплинарное/межведомственное взаимодействие специалистов). Основные направления, формы и технологии работы классного руководителя по профилактике суицидального поведения обучающихся.

Самостоятельная работа с использованием Case-study технологии. Разбор случаев: 1) ранее выявление риска развития суицидального поведения; 2) суицидальное, самоповреждающее поведение обучающихся – стратегии действий классного руководителя; 3) принципы общения с подростками (склонными к суицидальному, самоповреждающему поведению) в зависимости от их личностных особенностей.

Схема-описание дорожной карты образовательной организации по превенции суицидального поведения обучающихся.

Тема 2.1.3. Формирование ценностей здорового и безопасного образа жизни: формирование у школьников навыков безопасного поведения в сети интернет (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности.

Актуальные данные по использованию сети интернет в мире и России пользователями разных возрастов. Индикаторы интернет-зависимости. Последствия регулярного использования интернет-пространства в повседневной жизни. Виды рисков в интернет-пространстве. Феномены 21 века: киберсоциализация и цифровая личность. Результаты исследований отклоняющегося онлайн-поведения в России и за рубежом (агрессивное поведение и кибербуллинг, скулшутинг, самоповреждающее и суицид-направленное онлайн-поведение, сексуальный онлайн-груминг и т.д.).

Самостоятельная работа. Знакомство с основными технологиями и алгоритмами информационной безопасности (просмотр предложенных видеороликов). На основе проанализированного материала слушателям необходимо подготовить рецензию на один из предложенных видеороликов, а также разработать сценарий классного часа по данной теме.

Итоговая аттестация (тестирование – 1 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 10 вопросов и более.

Примеры заданий

1. Приоритетными задачами деятельности классного руководителя являются (отметьте все возможные варианты ответов):

а) определение приоритетных направлений деятельности в области воспитания и социализации детей, механизмов развития институтов воспитания;

б) создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения;

в) формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития;

г) обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

д) формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;

е) создание условий для повышения ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

ж) формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

з) формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал.

2. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение (выберите один вариант ответа):

а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам;

б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным;

в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным;

г) все утверждения верны.

3. Что относится к наиболее опасным рискам стихийного, бесконтрольного посещения сети интернет подростками?

а) списывание домашнего задания;

б) длительный просмотр анимационных фильмов;

в) манипуляция со стороны неизвестного взрослого;

г) бесцельное общение в чате.

Модуль 1. Государственная политика в образовании

Обучение по модулю 1.1 завершается тестированием.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- 3) Конституция Российской Федерации.
- 4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):

- 1) Персонализация образовательного процесса.
- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

Примеры заданий по теме 1.1.2. Цели, принципы, направления и задачи классного руководства как педагогической деятельности.

1. Что является общим требованием к организации воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность? (выберите один вариант ответа)

а) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно;

б) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе идеологии и ценностно-смысловых установок, сформулированных как приоритеты государственной политики в области воспитания для всей системы образования, отражающие государственный и социальный заказ;

в) воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе создания условий для формирования у обучающихся мотивационно-ценностных ориентаций, коммуникативных способностей, интеллектуальных, эмоционально-волевых и других качеств личности.

2. Какие принципы являются важнейшими в реализации социально-значимых задач и содержания воспитания, успешной социализации обучающихся? (выберите правильные ответы)

а) опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;

б) организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

в) нравственный пример педагогического работника;

г) интегративность программ духовно-нравственного воспитания;

д) социальная востребованность воспитания;

ж) поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

з) признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

и) обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

к) кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

л) все ответы правильные.

Практическая работа 1. Анализ ситуации девиантного поведения обучающегося/обучающихся из практики работы классного руководителя.

Цель: освоение алгоритмов анализа ситуации обучающегося с девиантным поведением и индивидуальной профилактической работы с обучающимся.

Задание 1. Проанализируйте девиантное поведения подростка, определите к каким стратегиям решения проблемных ситуаций он чаще всего прибегает (опишите случай девиантного поведения несовершеннолетнего, анализ факторов девиантного поведения).

Задание 2. Разработайте алгоритм индивидуальной профилактической работы с таким подростком (на основе проведенного анализа определите основные направления и формы профилактической работы; определите основные формы взаимодействия субъектов профилактики).

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы – не менее 2 страниц.

Критерии оценки:

- степень реализации цели практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;

Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа 2. Стратегии действий классного руководителя по предупреждению случаев суицидальных попыток несовершеннолетних.

Цель: отработка алгоритма профилактики суицидального поведения; рефлексия проблем организации профилактической деятельности в образовательной организации, анализ ресурсных возможностей образовательной организации по профилактике суицидального поведения.

Задание 1. Изучите материалы по проблеме суицидального поведения подростков. Рассмотрите общий алгоритм стратегии действий классного руководителя для организации профилактической работы с обучающимися с суицидальным, самоповреждающим поведением. Составьте на основе общего алгоритма собственный алгоритм действий, опираясь на Вашу практику классного руководителя.

Задание 2. Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации по превенции суицидального поведения обучающихся. Сформулируйте основные проблемы в реализации этой деятельности и пути решения.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы – не менее 3 страниц.

Приложение: дорожная карта образовательной организации по превенции суицидального поведения обучающихся.

Критерии оценки:

- степень реализации цели практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;

Оценка: зачет/незачет.

Практическая работа 3. Технологии и алгоритмы информационной безопасности.

Цель: освоение технологий и алгоритмов информационной безопасности; конкретизация особенностей организации просвещения с обучающимися.

Задание 1. Просмотрите предложенные видеоролики. Определите технологии, используемые в работе по формированию информационной безопасности обучающихся. Напишите рецензию на один видеоролик.

Требования к рецензии:

Тезисное освещение содержания ролика. Заключение о соответствии его содержания теме безопасного поведения обучающихся в сети интернет.

Оценка значимости содержания ролика для практической деятельности учителя (специфика организации образовательных мероприятий по теме защиты детей от опасной информации; конкретные приемы обеспечения безопасного использования сети интернет в повседневной жизни и в образовательных организациях).

Недостатки ролика с точки зрения практикоприменимости его содержания в профессиональной деятельности классного руководителя.

Рекомендация/отклонение применения данного ролика в деятельности классного руководителя.

Задание 2. Составьте тематический сценарий классного часа по профилактике интернет-зависимости/агрессивного поведения в сети интернет/кибербуллинга.

Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с

новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы.

Объем выполненной работы – не менее 3 страниц.

Критерии оценки:

- степень реализации цели практической работы;
- степень выполнения заданий работы;
- степень сформированности у студентов необходимых умений и навыков;
- степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений;

Оценка: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и описания ситуаций профессиональной деятельности в различных типовых случаях (кейсах).

Тест состоит из 20 заданий и считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 15 вопросов и более.

Кейс выполнен, если слушатель правильно выбрал стратегию профессиональных действий в предложенной ситуации.

Итоговая аттестация пройдена, если слушатель правильно ответил на вопросы теста (не менее 15-ти) и правильно решил кейс.

Пример кейсового задания.

Что необходимо сделать классному руководителю, если он отметил у себя в классе подростка, в отношении которого появилось подозрение, что он относится к «группе риска» по суициду? (отметьте все правильные ответы)

а) побеседовать с подростком, найдя для этого относительно нейтральный повод, например, о результатах учебы по какому-либо предмету, постепенно перейдя в разговоре к наличию у него каких-либо проблем;

б) в разговоре приуменьшить боль, переживаемую подростком, высказываниями типа «Нет причин лишать себя жизни из-за этого» или «Подумай, скольким людям гораздо хуже, чем тебе! Ты должен быть благодарен судьбе за все, что имеешь!»;

в) крайне осторожно переговорить с его друзьями и другими одноклассниками, не раскрывая им цель разговора и не показывая явный интерес к его поведению;

г) пообщаться с другими педагогами, работающими с этим классом, обсудив его успехи, проблемы и поведение;

д) побывать в семье подростка, для того чтобы оценить состояние семейной атмосферы, наличие конфликтов, переговорив с родителями и близкими;

е) в разговоре с подростком предложить простые ответы на сложные вопросы.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Концепция информационной безопасности детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471-р).
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Минкомсвязи России от 27.12.2018 № 88 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции информационной безопасности детей на 2018-2020 годы».
11. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).
12. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций»).
13. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций»).
14. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций про профилактику суицида»).
15. Методические рекомендации по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети интернет (подготовлены членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Л.Н. Боковой).
16. Примерная программа воспитания, № гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019 в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения, утверждена 02.06.2020 Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Список основной литературы

1. Бебчук М.А., Басова А.Я., Безменов П.В., Рытик Э.Г., Северина Ю.В., Залманова С.Л. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации. // Методические рекомендации ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ». – М.: 2019.

2. Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Пимонов В.А., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. [Электронный ресурс] М: МГППУ, 2018 – URL:

https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.

3. Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. [Электронный ресурс] М: МГППУ, 2018 – URL:

<https://psyjournals.ru/files/98653/devbehprevention2018.pdf>.

4. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. – URL:

https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml.

5. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.

Список дополнительной литературы

1. Вихристюк О.В., Гаязова Л.А. Ответы психолога на вопросы родителей о проблемах подростков // Практическое пособие для родителей. Выпуск 1. Серия: Подросток. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019.

2. Работа с подростками, склонными к аддиктивному поведению. Методическое пособие для классных руководителей / Составители: Л.А. Белова, Н.В. Гриценко, А.Н. Сафонова. – Майкоп, 2009.

3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. – Москва: Генезис, 2015.

4. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016.

5. Богданович Н.В., Будыкин А.В. Психологические особенности информационной безопасности несовершеннолетних с девиантным поведением [Электронный ресурс] // Психология и право. 2017. Том 7. № 4. С. 59–78. – URL: <https://psyjournals.ru/psyandlaw/2017/n4/88647.shtml>.

6. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. – URL:

<https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml>.

7. Клейберг, Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Интернет-ресурсы

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации:

<http://mon.gov.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

Сайт Ассоциации классных руководителей: <https://akr.gppc.ru/>.

Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: <https://mgppu.ru/>.

Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: <https://fcprc.ru/>.

Интернет-портал «Детская психология»: <http://childpsy.ru/>.

Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, основам психодиагностики, психологии эмоциональных отношений и др.:

<http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html>.

Институт стратегии развития образования Российской академии образования: <http://form.instrao.ru/>.

Психология и право [Электронный ресурс]:

<http://psyjournals.ru/psyandlaw>.

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]:

<https://psyjournals.ru/>.

4.2. Технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
КАДЕТСКУЮ, В ТОМ ЧИСЛЕ КАЗАЧЬЮ, СОСТАВЛЯЮЩУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

| Руководители | Педагоги |
|---|--|
| Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации кадетского образования в образовательных организациях | Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих кадетское образование, в соответствии с трудовыми функциями «Воспитание», «Обучение» согласно Профессиональному стандарту «Педагог» |

1.2. Планируемые результаты обучения:

А. Руководители

| Должностные обязанности (по ЕКС) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении | Знать: <ul style="list-style-type: none">- приоритетные направления образовательной политики Российской Федерации;- действующие нормативные документы в области кадетского/казацкого образования;- управленческие подходы к организации кадетского/казацкого образования |
| | Уметь: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать локальные акты, регулирующие кадетское/казацье образование;- организовывать образовательную деятельность в кадетских/казацких классах |

Б. Педагогические работники

| Трудовые действия (по Профстандарту «Педагог») | Планируемые результаты обучения |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - планирование и проведение учебных занятий | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативные правовые акты федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие образовательную деятельность в области реализации кадетского/казачьего образования; - современные педагогические технологии и методики воспитания и социализации обучающихся кадетских/казачьих классов; - психолого-педагогические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся кадетских/казачьих классов; - содержательные особенности обучения в кадетских/казачьих классах <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность по реализации кадетской/казачьей составляющей с учетом законов и иных нормативных правовых актов различного уровня; - выбирать и использовать эффективные формы и методики организации воспитания и социализации обучающихся образовательных организаций с кадетской/казачьей составляющей; - выбирать и использовать эффективные способы организации взаимодействия с учетом психолого-педагогических, возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и осуществлять образовательную деятельность в кадетских/казачьих классах с учетом содержательных особенностей обучения |

1.3. Категория обучающихся:

- руководители, заместители руководителей образовательных организаций, реализующих кадетскую, в том числе казачью, составляющую образовательной деятельности;
- педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую, в том числе казачью, составляющую образовательной деятельности.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курс).

1.5. Срок освоения программы: 48 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Название модулей (разделов) и тем | Виды учебных занятий и учебных работ | | | Формы контроля | Трудоемкость, часы |
|---|---|--------------------------------------|---------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| | | Всего часов | Онлайн-лекции | Самостоятельная работа | | |
| | Входной контроль | 1 | | 1 | Тестирование | 1 |
| Инвариантная часть «Современное кадетское образование» | | | | | | |
| 1.1. | Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативное правовое регулирование кадетского/казацкого образования | 7 | 4 | 3 | Тестирование | 7 |
| 1.2. | Цифровая трансформация образования | 1 | 1 | | Тестирование | 1 |
| 1.3. | Воспитание социально-ответственной личности как национальный приоритет в образовании. Особенности воспитания обучающихся кадетских/казацких классов | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 1.4. | Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в кадетских/казацких классах | 5 | 2 | 3 | Практическая работа №1 | 5 |
| 1.5. | Особенности орга- | 3 | 2 | 1 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|------------------------|----|
| | низации образовательной среды. Уклад кадетской жизни | | | | | |
| Итого: | | 20 | 11 | 9 | | 20 |
| 2. Вариативная часть для руководителей | | | | | | |
| 2.1. | Модуль 1. Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях с кадетской/казахьей составляющей | 18 | 8 | 10 | | 18 |
| 2.1.1. | Локальные нормативные акты, регулирующие кадетское/казахье образование | 3 | 1 | 2 | | 3 |
| 2.1.2. | Вариативность профилей кадетского образования | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 2.1.3. | Планирование и организация урочной деятельности в кадетских/ казахьих классах | 3 | 1 | 2 | Практическая работа №2 | 3 |
| 2.1.4. | Планирование и организация внеурочной деятельности в кадетских/казахьих классах | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 2.1.5. | Планирование и организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 2.2. | Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/ казахьих | 8 | 4 | 4 | | 8 |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|----|------------------------|----|
| | классов | | | | | |
| 2.2.1. | Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/ казачьих классах | 4 | 2 | 2 | Практическая работа №3 | 4 |
| 2.2.2. | Гендерный подход к организации обучения и воспитания обучающихся кадетских/казачьих классов | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Тестирование | 1 |
| Итого: | | 48 | 23 | 25 | | |
| 3. Вариативная часть для педагогических работников | | | | | | |
| 3.1. | Модуль 1. Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей составляющей | 18 | 8 | 10 | | 18 |
| 3.1.1. | Виды, формы и содержание воспитательной работы в кадетских/казачьих классах | 3 | 1 | 2 | | 3 |
| 3.1.2. | Опыт реализации профильного кадетского образования | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 3.1.3. | Планирование и осуществление урочной деятельности в кадетских/казачьих классах | 3 | 1 | 2 | Практическая работа №2 | 3 |
| 3.1.4. | Планирование и осуществление внеурочной деятельности в кадетских/ | 4 | 2 | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|--------|--|----|----|----|------------------------|----|
| | казачьих классах | | | | | |
| 3.1.5. | Планирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 3.2. | Модуль 2. Психолого-педагогические особенности реализации образовательной деятельности в кадетских/ казачьих классах | 8 | 4 | 4 | | 8 |
| 3.2.1. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в кадетских/казачьих классах | 4 | 2 | 2 | | 4 |
| 3.2.2. | Гендерный подход к осуществлению обучения и воспитания обучающихся кадетских/казачьих классов | 4 | 2 | 2 | Практическая работа №3 | 4 |
| | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | Тестирование | 1 |
| | ИТОГО | 48 | 23 | 25 | | 48 |

2.2. Рабочая программа (содержание)

Инвариантная часть

Современное кадетское образование

Тема 1. Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации. Нормативное правовое регулирование кадетского/казацкого образования (онлайн-лекция – 4 ч., самостоятельная работа – 3 ч.)

Лекция: Государственная политика в сфере кадетского/казацкого образования.

Образовательное законодательство Российской Федерации. Цели и ключевые задачи Российской Федерации в сфере образования. Показатели федеральных проектов. Механизмы достижения поставленных целей. Единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Самостоятельная работа: изучение государственной политики в области кадетского/казацкого образования. Нацеленность кадетского/казацкого образования на подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе русского казачества. Нормативное правовое регулирование кадетского/казацкого образования: обзор и анализ федеральной, региональной, муниципальной, законодательной, нормативной, правовой и инструктивно-методической баз, регулирующих деятельность общеобразовательных организаций с кадетской/казацкой составляющей.

Тема 2. Цифровая трансформация образования (онлайн-лекция – 1 ч.)

Лекция: Национальная цель «Цифровая трансформация». Суть цифровой трансформации образования. Технологическое обновление и новая дидактика образования, персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала цифровых технологий. Актуальные навыки и практики преподавания в цифровую эпоху.

Цифровизация образовательной деятельности в условиях кадетского/казацкого образования. Формирование Единой информационной образовательной среды (ЕИОС) общеобразовательной организации и интеграция ее в информационное образовательное пространство. Обзор цифровых образовательных ресурсов, содержание работы с ними.

Внедрение компьютерных технологий в образовательную и в информационно-управленческую деятельность образовательной организации с кадетской/казачьей направленностью.

Обеспечение мотивации педагогов и обучающихся к использованию в образовательном процессе цифровых технологий. Создание инновационных условий развития общеобразовательной организации через внедрение цифровых технологий. Оказание на муниципальном и региональном уровнях консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий с неограниченными ресурсами. Накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий в общеобразовательной организации с кадетским/ казачьим компонентом.

Автоматизированное рабочее место учителя (электронные журналы, дневники, планирование, электронные учительские, SMS-оповещение родителей). Online-доступ каждого учащегося и учителя к лучшим мировым образовательным ресурсам в любое время. Цифровые образовательные ресурсы – библиотеки, порталы, др. (электронные учебники, игры, виртуальные тренажеры, лаборатории). Автоматизированная система управления общеобразовательной организацией. Автоматизированный сбор первичной статистической информации.

Опыт региона по вопросам цифровизации образования, в том числе кадетского/ казачьего образования. Поддержка кадетского/казачьего движения в электронном формате (интернет-ресурсы).

Тема 3. Воспитание социально-ответственной личности как национальный приоритет в образовании. Особенности воспитания обучающихся кадетских/казачьих классов (онлайн-лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Государственная стратегия развития воспитательной деятельности в Российской Федерации. Воспитательная деятельность в системе кадетского/казачьего образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цели, задачи, приоритеты, основные направления развития воспитания в Российской Федерации. ФГОС и Примерная основная образовательная программа основного общего образования; п. 2.3. Программы воспитания и социализации обучающихся (Одобрено ФУМО по общему образованию. Протокол заседания от 08.04 2015 №1/15): основные положения и особенности.

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как приоритетные направления развития воспитания в Российской Федерации, в системе кадетского/казачьего образования.

Новые законодательные и нормативные правовые акты о воспитании в системе общего образования. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания. Понятия «образование» и «воспитание» в соответствии с новыми законодательными актами.

Примерная Программа воспитания (с 1.09.2021). Цель и задачи воспитания в общеобразовательной организации, их конкретизация в целевых приоритетах на различных уровнях кадетского/казачьего образования.

Самостоятельная работа: изучение вопросов воспитания в системе кадетского/казачьего образования. Ценностные ориентиры в воспитании обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы кадетской/казачьей направленности. Особенности планирования воспитательной деятельности в кадетском/казачьем классе. Педагогические подходы, направленные на сохранение и популяризацию культурно-исторических и героико-патриотических традиций кадетства и казачества. Социокультурные традиции кадетства/казачества как обязательный системообразующий компонент воспитательной деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую/казачью составляющую. Сохранение и развитие традиций кадетства и казачества в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую/казачью составляющую образовательной деятельности в регионах России.

Тема 4. Информационное и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в кадетских/казачьих классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа (практическая работа) – 3 ч.)

Лекция: Информационное и учебно-методическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую/казачью составляющую образовательной деятельности.

Формы и виды информационного и учебно-методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую и казачью составляющую (дополнительные профессиональные программы подготовки/переподготовки педагогических кадров, образовательные программы, методические рекомендации, обеспечение методическими разработками, создание информационного банка инновационного педагогического опыта и др.).

Формы и виды информационного и учебно-методического сопровождения образовательной деятельности общеобразовательных организаций с кадетской/казачьей составляющей (работа в едином образовательном пространстве, организация научно-практических конференций, проблемных

семинаров и семинаров-практикумов; работа стажировочных площадок, организация PR-кампаний по продвижению опыта руководителей образовательных организаций, победителей и призеров профессиональных конкурсов и др.). Деятельность общеобразовательных организаций в информационно-образовательной среде, сетевое взаимодействие педагогических и управленческих кадров различных общеобразовательных организаций.

Практическая работа №1: изучение опыта своего региона в сфере информационного и учебно-методического обеспечения и сопровождения деятельности общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую/казачью составляющую. Обмен опытом: создание банка методических материалов.

Составление аннотированного каталога актуальных учебно-методических пособий, разработок, которые целесообразно использовать в образовательной деятельности конкретной образовательной организации при реализации кадетской/казачьей составляющей.

Тема 5. Особенности организации образовательной среды. Уклад кадетской жизни (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)

Лекция: Понятие образовательной среды общеобразовательной организации, реализующей кадетскую/казачью составляющую образовательной деятельности. Образовательная среда как система влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития, содержащихся в социальном, учебно-методическом, дидактическом и пространственно-предметном окружении. Среда как желаемый образ действительности, защищенный от негативных внешних и внутренних влияний. Проектирование специальным образом организованной образовательной среды на личность ребенка, ее влияние на изменения в его образе мира, системе ценностей и поведении.

Внутренний контур образовательной среды общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей. Информационно-познавательная, материально-техническая, предметно-деятельностная, коммуникативно-мыслительная, социально-мировоззренческая и прочие составляющие образовательной среды в общеобразовательной организации с кадетским/казачьим компонентом образовательной деятельности.

Уклад кадетской/казачьей жизни как фактор формирования социальной адаптации обучающихся. Уклад жизни (особенности жизнедеятельности и взаимоотношений) в кадетских (казачьих/кадетских) корпусах. Психолого-педагогические проблемы нахождения обучающихся в закрытых специализированных образовательных организациях. Индивидуальный подход к вос-

питанникам кадетских (казачьих/кадетских) корпусов. Особенности организации жизни в кадетском классе.

Самостоятельная работа: изучение внешнего контура образовательной среды общеобразовательной организации. Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с организациями и учреждениями внешнего контура. Школьные сайты. Взаимодействие на внешнем контуре общеобразовательной организации как необходимое условие реализации дополнительных общеразвивающих и профессионально-ориентированных программ.

Социальное партнерство. Достижение взаимовыгодных решений путем объединения ресурсов (материальных, цифровых, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата. Социальные партнеры общеобразовательной организации.

I. Вариативная часть для руководителей

Модуль 1. Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей составляющей.

Тема 1. Локальные нормативные акты, регулирующие кадетское/казачье образование (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Локальные нормативные акты как основа построения и осуществления образовательной деятельности общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей.

Тема 2. Вариативность профилей кадетского образования (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Организация профильного обучения: механизмы, ресурсы, условия.

Подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества как важнейшей миссии кадетского/казачьего образования. Формирование у обучающихся мотивации к осознанному выбору профессиональной деятельности на поприще государственной службы как одно из важнейших направлений деятельности образовательных организаций с кадетской/казачьей составляющей.

Самостоятельная работа: изучение вопросов организации профильного обучения. Вариативность профилей образовательной деятельности, реализуемых в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей состав-

ляющей. Использование возможностей дополнительных образовательных ресурсов для реализации профильного обучения. Изучение моделей межведомственного взаимодействия общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую/казачью составляющую, с социальными партнерами в субъектах Российской Федерации.

Тема 3. Планирование и организация урочной деятельности в кадетских/казачьих классах (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа (практическая работа) – 2 ч.)

Лекция: Планирование урочной деятельности, обеспечивающей реализацию кадетской/казачьей составляющей в общеобразовательных организациях.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт и реализация кадетского образования. Локальные акты, регулирующие урочную деятельность общеобразовательной организации с кадетской/казачьей направленностью. Основная образовательная программа общеобразовательной организации, ее обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Урочная деятельность как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей образовательной деятельности. Образовательная программа кадетского/казачьего класса.

Интеграция кадетской и казачьей составляющей в учебные предметы инвариантной части учебного плана: особенности учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), основной общеобразовательной программы. Реализация кадетской/казачьей составляющей через изучение ряда учебных предметов из предметных областей учебного плана на углубленном уровне в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Практическая работа №2: изучение и анализ учебных планов, обеспечивающих реализацию кадетской/казачьей составляющей в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации (для каждого уровня образования). Скорректированный школьный учебный план, обеспечивающий реализацию кадетской/казачьей составляющей в своей общеобразовательной организации.

Тема 4. Планирование и организация внеурочной деятельности в кадетских/казачьих классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности построения и организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей составляющей различных профилей.

Локальные акты общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей, регулирующие вопросы организации внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности: предпрофессиональное (профессионально-ориентированное), спортивно-оздоровительное, туристско-экскурсионное, духовно-нравственное, социальное, в том числе – социальное проектирование, интеллектуально-познавательное, общекультурное и др.

Самостоятельная работа: изучение планов и программ внеурочной деятельности, направленной на реализацию кадетской/казачьей составляющей (планы организации деятельности ученических сообществ; тематические образовательные программы (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.)). Формы и виды внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей (многообразие кружков, секций, сетевых сообществ, практик, конференций, факультативов, олимпиад, лабораторных исследований, военно-патриотических объединений, экскурсий, соревнований, деятельности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ). Наиболее эффективные технологии и методики проектирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей. Международные, федеральные, региональные и муниципальные мероприятия кадетской/казачьей направленности.

Создание условий для реализации различных форм и видов внеурочной деятельности. Сетевая форма реализации программ внеурочной деятельности.

Тема 5. Планирование и организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей составляющей.

Локальные акты общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей, регулирующие реализацию дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительные образовательные программы в общеобразовательной организации с кадетской/ казачьей составляющей, их направленность и содержание (программы кружков, клубной деятельно-

сти, планы работы секций, студий и т.д.); профессионально ориентированные программы дополнительного образования обучающихся. Документы, регулирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам. Организационная сторона реализации ст. 86 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: проблема интеграции образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами. Планирование образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Самостоятельная работа: изучение условий для реализации программ дополнительного образования (материально-технических, информационно-технологических, научных, лабораторно-исследовательских, производственных, кадровых, финансовых и прочих). Развитие многообразных форм и видов взаимодействия школ с различными региональными социальными партнерами. Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Модуль 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/казачьих классах

Тема 1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/казачьих классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа (практическая работа)– 2 ч.)

Лекция: Особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации кадетского/казачьего образования.

Нормативно-правовые основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Локальные акты, регулирующие деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Организация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Создание условий для осуществления различных форм психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в организациях с кадетской/казачьей составляющей (консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, экспертиза). Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и условия их реализации.

Практическая работа №3: разработка модели психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательной организации, осуществляющей кадетское/казацье образование.

Тема 2. Гендерный подход к организации обучения и воспитания обучающихся кадетских/казацьих классов (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Гендерный подход и кадетское образование.

Гендерная составляющая как один из основных компонентов личности. Законодательство Российской Федерации по вопросам гендерной составляющей личности человека. Равноправие полов как методологическая основа семейного законодательства в Российской Федерации. Гендерный подход в образовании, его цели в аспекте формирования гендерной идентичности обучающихся.

Самостоятельная работа: изучение традиций гендерного воспитания в отечественной педагогике. Современное состояние вопросов, связанных с гендером, в западной культуре, в законодательстве стран Запада. Возможности гендерного подхода в кадетском образовании. Профессиональные ограничения гендерного характера в военизированных структурах государственной службы. Возможности для девушек получить военное профессиональное образование.

II. Вариативная часть для педагогических работников

Модуль 1. Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях с кадетской/казацьеой составляющей

Тема 1. Виды, формы и содержание воспитательной работы в кадетских/казацьих классах (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Программа воспитания как неотъемлемая часть основной образовательной программы: особенности, структура, содержание. Особенности воспитательного процесса в общеобразовательной организации с кадетскими/казацьими классами. Виды, формы и содержание воспитательной работы, ее направления (инвариантные модули) применительно к системе кадетского/казацьеого образования.

Самостоятельная работа: изучение рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций с кадетской/казацьеой составляющей образовательной деятельности. Календарный план воспитательной работы. Осо-

бенности планирования и организации воспитательной деятельности в кадетском/казачьем классе.

Тема 2. Опыт реализации профильного кадетского образования (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Цели и задачи профильного образования. Дифференциация содержания образования в кадетских классах с учетом интересов обучающихся и запросов образовательных организаций высшего образования. Условия реализации профильного обучения.

Самостоятельная работа: изучение опыта реализации различных профилей в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей составляющей.

Тема 3. Планирование и осуществление урочной деятельности в кадетских/казачьих классах (онлайн-лекция – 1 ч., самостоятельная работа (практическая работа) – 2 ч.)

Лекция: Содержание урочной деятельности, обеспечивающей реализацию кадетской/казачьей составляющей в общеобразовательных организациях.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт и реализация кадетского образования. Урочная деятельность как часть основной образовательной программы общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей образовательной деятельности. Образовательная программа кадетского/казачьего класса.

Интеграция кадетской и казачьей составляющей в учебные предметы обязательной части учебного плана: особенности учебных планов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Реализация кадетской/казачьей составляющей через расширение и углубление отдельных тем и сюжетов учебных предметов обязательной части учебного плана; изучение ряда учебных предметов учебного плана на углубленном уровне; в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Наиболее эффективные технологии и методики проектирования урочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетскими/казачьими классами.

Практическая работа №2: изучение и анализ рабочих программ учебных предметов инвариантной части учебного плана (по выбору), в состав которых включена кадетская/казачья составляющая. Составление (корректировка) рабочей программы по преподаваемому предмету инвариантной части учебного плана, в состав которого включена кадетская/казачья составляющая, с учетом изученного опыта и соответствующих технологий обучения.

Тема 4. Планирование и осуществление внеурочной деятельности в кадетских/казачьих классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей составляющей.

Направления внеурочной деятельности: предпрофессиональное (профессионально-ориентированное), спортивно-оздоровительное, туристско-экскурсионное, духовно-нравственное, социальное, в том числе – социальное проектирование, интеллектуально-познавательное, общекультурное и др.

Самостоятельная работа: изучение программ внеурочной деятельности, направленные на реализацию кадетской/казачьей составляющей. Особенности реализации форм и видов внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей (работа кружков, секций, сетевых сообществ, поисковых и научных клубов, военно-патриотических объединений, факультативов, реализация проектной и практической деятельности, проведение конференций, олимпиад, лабораторных исследований, экскурсий, соревнований, специализированных тематических лагерных смен, летних школ). Наиболее эффективные технологии и методики реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации с кадетским/казачьим компонентом. Международные, федеральные, региональные и муниципальные мероприятия кадетской/казачьей направленности.

Тема 5. Планирование и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Особенности реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей составляющей.

Дополнительные образовательные программы в общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей, их направленность и содержание (программы кружков, клубной деятельности, планы работы секций, студий и т.д.); профессионально-ориентированные программы дополнительного образования детей. Содержательная и технологическая стороны реализации ст. 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 по проблемам интеграции образовательных программ основного общего и среднего общего образования с дополнительными общеразвивающими программами.

Самостоятельная работа: изучение специфики основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования в кадетских (казачь-

их/кадетских) корпусах. Особенности реализации краткосрочных, модульных, разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности реализации образовательной деятельности в кадетских/казачьих классах

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в кадетских/казачьих классах (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция: Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в кадетских/казачьих классах.

Осуществление различных форм психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в организациях с кадетской/казачьей составляющей (консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, экспертиза). Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности и условия их реализации.

Самостоятельная работа: изучение роли и места воспитателя в системе кадетского образования. Личность воспитателя, его нравственные позиции, профессиональное мастерство, эрудиция, культура. Характер сотрудничества и взаимодействия участников образовательных отношений в общеобразовательных организациях с кадетской/казачьей направленностью. Особенности психологии межличностных взаимоотношений воспитанников. Методы гармонизации сотрудничества, развитие партнерства. Социальная адаптация воспитанников кадетских классов. Формальное и неформальное лидерство.

Тема 2. Гендерный подход к осуществлению обучения и воспитания обучающихся кадетских/казачьих классов (онлайн-лекция – 2 ч., самостоятельная работа (практическая работа)– 2 ч.)

Лекция: Особенности реализации гендерного подхода в общеобразовательной организации с кадетской/казачьей составляющей.

Гендерная составляющая как один из основных компонентов личности. Законодательство Российской Федерации по вопросам гендерной составляющей личности человека. Равноправие полов как методологическая основа семейного законодательства в Российской Федерации. Гендерный подход в образовании, его цели в аспекте формирования гендерной идентичности обучающихся.

Традиции гендерного воспитания в отечественной педагогике. Современное состояние вопросов, связанных с гендером, в западной культуре, в законодательстве стран Запада.

Значение гендерной составляющей в традиционных ценностях казачества. Связь гендерной составляющей личности с эмоционально-волевыми характеристиками. Традиционная казачья семья, семейные ценности казачества. Традиционное казачье хозяйство: гендерное распределение социальных ролей. Особенности воспитания мальчиков и девочек в казачьих классах и школах. Учет трансформаций в социальных ролях мужчины и женщины в современном казачьем социуме. Роль казаков-наставников в системе гендерного воспитания в общеобразовательных организациях с казачьим компонентом образовательных программ (казачьих классах).

Стиль преподавания в кадетских/казачьих классах с учетом гендерного фактора.

Возможности гендерного подхода в кадетском образовании. Профессиональные ограничения гендерного характера в военизированных структурах государственной службы. Возможности для девушек получить военное профессиональное образование.

Практическая работа №3: разработка содержания образования с использованием гендерного подхода. Разработка модуля программы воспитания «Гендерный подход к осуществлению воспитания обучающихся образовательных организаций с кадетской/казачьей составляющей».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка качества освоения слушателями программы включает входной контроль и итоговую аттестацию.

3.1. Входной контроль

Входная диагностика проводится в форме тестирования.

Входное тестирование состоит из 21 задания:

- 20 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- 1 задание на соотнесение, состоящее из 5 пар. Каждая правильно определенная пара оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 25.

Интерпретация результатов:

13-25 баллов – достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-12 баллов – недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы.

Примеры заданий входного тестирования

Задания с выбором ответа

1. Какие направления подготовки могут реализовываться в кадетском классе?
 - 1) подготовка к государственной гражданской службе;
 - 2) подготовка к военной службе;
 - 3) подготовка к правоохранительной службе;
 - 4) подготовка к государственной службе российского казачества;
 - 5) все перечисленные направления.

2. Что является целью предпрофессионального экзамена в кадетских классах?
 - 1) дальнейшее развитие предпрофессионального образования 11-х кадетских классов;
 - 2) независимая оценка качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования;
 - 3) качественная подготовка выпускников кадетских классов к поступлению в профильные вузы;
 - 4) оценка качества подготовки выпускников кадетских классов по военному делу.

Задание на соотнесение

1. Соотнесите понятие и определение:

| | |
|--------------------------------------|--|
| направленность (профиль) образования | а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде; |
| учебный план | б) совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с ис- |

| | |
|-------------------------|--|
| | пользованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций; |
| воспитание | в) ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы; |
| сетевое взаимодействие | г) образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной; |
| внеурочная деятельность | д) документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. |

Обучение по темам 1.1. и 1.2. завершается тестированием.

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 9 баллов.

Интерпретация результатов:

60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы.

Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры тестовых заданий

1. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы:
 - 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
 - 2) Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
 - 3) Конституция Российской Федерации.
 - 4) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.».

2. Основными принципами цифровой дидактики выступают (выбор всех правильных вариантов):
 - 1) Персонализация образовательного процесса.

- 2) Ограниченный набор верифицированных образовательных ресурсов.
- 3) Многоступенчатый мониторинг достижений ребенка.
- 4) Сохранение традиционной роли учителя.

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие все практические задания, предусмотренные программой.

Итоговая аттестация проходит в формате *тестирования*, которое состоит из заданий по всем модулям программы. Результат итогового тестирования является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы.

Итоговое тестирование состоит из 20 заданий:

- 19 заданий с выбором правильного ответа. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- 1 задание на соотнесение, состоящее из 6 пар. Каждая правильно определенная пара оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов: 25.

Интерпретация результатов:

21-25 баллов – слушатель освоил программу на высоком (продвинутом) уровне.

12-20 баллов – слушатель освоил программу на базовом уровне.

0-11 баллов – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Примеры заданий итогового тестирования

I. Для руководителей

Задание с выбором ответа

1. Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками образовательной организации?
 - 1) оптимизационная модель;
 - 2) модель «школы полного дня»;
 - 3) модель дополнительного образования.
2. Отметьте в перечне документ, принятый в 2020 году, который принесет непосредственные изменения в организацию образовательной деятель-

ности общеобразовательных организаций, в том числе общеобразовательных организаций с кадетской/казачьей составляющей:

- 1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от ... № 996-р);
- 2) Распоряжение Правительства Российской Федерации от ... № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- 3) Федеральный закон от ... № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 4) Указ Президента Российской Федерации от ... № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».

Задание на соотнесение

1. Соотнесите примеры нормативных локальных актов с наименованием их общей направленности:

| Направленность локальных нормативных актов | Примеры локальных нормативных актов |
|---|---|
| А. Локальные нормативные акты, регламентирующие создание и управление общеобразовательной организацией или отдельных классов | Порядок зачета общеобразовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность |
| В. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности общеобразовательной организации (отдельных классов) | Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в общеобразовательной организации |
| С. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности образовательного процесса | Положение о Совете обучающихся |
| Д. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся | Положение о профессиональной этике педагогических работников общеобразовательной организации (Кодекс профессиональной этики) |
| Е. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия ре- | Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам |

| | |
|--|--|
| лизации образовательных программ | |
| Ф. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся, педагогов и иных участников образовательных отношений | Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в общеобразовательной организации |

II. Для педагогических работников

Задания с выбором ответа

1. Отметьте высказывание, которое является *неверным* в отношении понятия «внеурочная деятельность»:
 - 1) внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы;
 - 2) внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности;
 - 3) рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы;
 - 4) участие во внеурочной деятельности является для обучающихся необязательным;
 - 5) рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Военная подготовка кадета означает:
 - 1) готовность кадета к дальнейшему успешному освоению обязанностей государственного служащего;
 - 2) исполнение всех нормативов по военной подготовке не ниже оценки «удовлетворительно»;
 - 3) мероприятия, проводимые в рамках предпрофессиональной подготовки кадета по выбранному профилю;
 - 4) систему знаний, умений и навыков, необходимых обучающимся кадетских классов для подготовки к военной службе.

Задание на соотнесение

1. Соотнесите понятия и высказывания, которые их характеризуют:

| | |
|-------------------------------|--|
| А. Внеурочная деятельность | организационной единицей является творческий коллектив, состоящий из детей разных классов и возрастов; деятельность осуществляют классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги-организаторы; |
| Б. Дополнительное образование | организационной единицей является класс или группа одноклассников (ровесников); целью является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация свободного времени; целью является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; занятия ведут педагоги, имеющие, как правило, базовую непедагогическую профессию (инженер, эколог, музыкант и т.п.) и получившие в дальнейшем квалификацию, позволяющую работать с детьми. |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 05.12.2005 № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями и дополнениями).

5. Указ Президента Российской Федерации от 20.04.2013 № 366 «О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций – казачьих/кадетских корпусов».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.08.2020 № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы».
8. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года (утверждена Президентом Российской Федерации 15.09.2012 № Пр-2789).
9. Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р).
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493).
11. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.07.2014 № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации».
12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8.04.2015 № 1/15).
13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).
14. Примерная Программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 № 2/20).
15. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по нормативному правовому регулированию деятельности образователь-

ных организаций кадетской направленности (письмо Минобрнауки России от 19.05.2017 № 08-986).

16. Письмо Минобрнауки России от 19.12.2017 № 08-2687 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса (внеучебная, воспитательная и военно-патриотическая работа) в кадетских учреждениях (кадетские корпуса, школы, классы) с учетом их специфики)».

Литература

1. Бурова Н.В., Буров Д.В. Традиции родного края. История и культура казачества. Образовательная программа. 1-11 классы ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2015. – 141 с.
2. Вазлеев В.А. Кадетские корпуса современной России [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2018. – № 3. – С. 175-178. – URL: <https://moluch.ru/archive/189/47828/>.
3. Владимиров А.И. Кадетское образование – что это такое? Кадетское образование как начальное профессиональное образование государственной службы. [Электронный ресурс] – URL: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Kadetskoe_obrazovanie.pdf.
4. Зверева И.И. Содержание ценностных ориентаций обучающихся в условиях кадетского образования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование [psyedu.ru]. – 2015. – Том 7. – № 2. – С. 59-71. – URL: http://psyjournals.ru/files/77000/psyedu_2015_n2_Zvereva.pdf.
5. Костоусов Н.С. Проблемы кадетского образования. [Электронный ресурс] – URL: <http://uralcadet.ru/index.php?newsid=193>.
6. Мачульская И.А., Машин В.Н. Формирование коллектива в кадетских корпусах и школах [Электронный ресурс] // Территория науки. – 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kollektiva-v-kadetskih-korpusah-i-shkolah>.
7. Найденко А.А. Ценностные ориентации воспитанников Ставропольского президентского кадетского училища [Электронный ресурс] // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум», 2016. – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016027070>.
8. Олешко Л.И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 1.1. – С. 22-24. – URL: <https://moluch.ru/archive/105/25040/>.

9. Петрова Л.А. Формирование патриотизма [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 3. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/03/349>.
10. Раитина М.С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности [Электронный ресурс] // Научный электронный архив. – URL: <http://econf.rae.ru/article/5159>.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта Министерства просвещения Российской Федерации: <http://mon.gov.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
3. Международная Ассоциация «Кадетское Братство»: <http://intercadet.svu.ru/>.
4. Музей истории Российского кадетства: <http://cadethistory.ru/>.
5. Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области: <http://uralcadet.ru/>.
6. Областной центр кадетского образования и патриотического воспитания (Урал):
7. <http://www.ural-patrius.ru/tsentr-patrioticheskogo-vospitaniya/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы).

Функционирующий сайт с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе сайта размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации. Информационно-образовательное пространство ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» <http://e-learning.edu.ru>.

ГЛОССАРИЙ

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП.

Аттестация промежуточная – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам модуля (раздела).

Вид профессиональной деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Дистанционное обучение – организация образовательного процесса в информационно-коммуникационной сети Интернет.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников²⁰.

Дополнительное профессиональное образование – профессиональное образование, получаемое дополнительно к начальному профессиональному образованию, среднему или высшему профессиональному образованию.

Дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется активное взаимодействие участников образовательного процесса. Основные формы интерактивного обучения – круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.

Информационные технологии – ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификационный уровень / уровень квалификации – 1) обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности; 2) критерии

²⁰ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1 ст. 16).

результата обучения, что в настоящее время становится доминирующим принципом, поскольку только на его основе можно построить сопоставимые рамки квалификации.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Компетентностный подход – подход, ориентированный на цель и результат образования с позиций формирования ключевых компетенций.

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и практический опыт для успешной деятельности в определенных условиях.

Модуль учебной дисциплины (курса) – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения.

Модульная программа – программа, составленная из отдельных модулей, которые могут, как правило, свободно выбираться и комбинироваться самим обучаемым.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и / или виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности, требования к результатам освоения образовательных программ.

Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившихся в результате разделения труда в конкретном производственном или бизнес-процессе.

Онлайн-курсы – реализация ДПП с применением исключительно электронного обучения, ДОТ путем организации образовательной деятельности в ЭИОС, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения – формируемые / совершенствуемые профессиональные компетенции, включающие систему определенных знаний и умений.

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе вы-

полнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении профессиональных задач.

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Сетевое обучение – организация согласованного образовательного процесса в системе нескольких образовательных организаций.

Система дистанционного обучения (СДО, система управления обучением, Learning Management System – LMS) – программное приложение для администрирования учебных курсов в рамках дистанционного обучения.

Стажировка – форма реализации ДПП в целях формирования и закрепления на практике профессиональных знаний, умений, полученных в результате теоретической подготовки, осуществляется на рабочем месте в профилирующей по данной специальности организации.

Трудовая функция – набор взаимосвязанных действий, направленных на решение одной или нескольких задач процесса труда; система трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача; подразумевает наличие у работника определенных умений и знаний, а также готовность их применять.

Трудоемкость обучения – количественная характеристика учебной нагрузки обучающегося / слушателя, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы, включая организованную самостоятельную работу.

Уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом²¹, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы обучения:

– очная – организация образовательного процесса как основного вида деятельности обучающегося / слушателя в аудиториях и лабораториях образовательной организации (не менее 50% часов на аудиторную работу);

– очно-заочная – организация образовательного процесса в аудиториях и лабораториях образовательной организации, при которой обучающийся / слушатель имеет возможность совмещать работу с учебой (не менее 20% часов на аудиторную работу);

– заочная – организация образовательного процесса, при которой часы на аудиторную работу не предусмотрены.

Электронная информационно-образовательная среда – среда, включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся²².

Электронное обучение²³ – это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Электронное обучение (англ. E-learning, сокр. от англ. Electronic Learning) – система обучения при помощи информационных и электронных технологий или «обучение с помощью интернета и мультимедиа» (ЮНЕСКО).

Электронные образовательные ресурсы – средства обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий.

²¹ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2).

²² Там же (ч. 3 ст. 16).

²³ Там же (ч. 1. ст. 16).

Электронный учебно-методический комплекс по ДПП ПК, модулю, теме – совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для обучения в ЭИОС.

Moodle (формат СДО) – система дистанционного обучения, специализированная дистанционная оболочка (платформа), компонент ЭИОС. Сочетает значительный функционал, гибкость, надежность, простоту использования.